



PÄIVÄKOTI

MANSIKKAPOLUN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

| | |
|--|----|
| KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA..... | 4 |
| Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki | 4 |
| Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki..... | 4 |
| Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki..... | 6 |
| LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET..... | 7 |
| Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi | 8 |
| Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta | 9 |
| Leikki..... | 10 |
| PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS..... | 11 |
| Varhaiskasvatuksen arvoperusta..... | 12 |
| TIIMISOPIMUS | 16 |
| Yhteistyösuunnitelma veon kanssa | 20 |
| Leikki..... | 21 |
| Pedagoginen dokumentointi | 23 |
| Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys | 25 |
| Arviointi | 27 |
| Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen | 28 |
| LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN | 34 |
| AJATTELU JA OPPIMINEN | 34 |
| KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU | 34 |
| ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT | 34 |
| OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN..... | 35 |
| MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN | 36 |
| (kirjataan erilliselle sivulle)..... | 36 |

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

| Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki |
|--|
| <p>”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”</p> <p>Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa - Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään - Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021 - Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa - Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen - Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen |
| <p>Näin toimimme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjoamme harjoittelupaikkoja kolmessa eri ryhmässä - Kesätyöseteliläisiä ja tet -työntekijöitä - Palvelumme on erittäin joustavaa ja perheille annetaan paikkoja sitä mukaa kun paikkoja vapautuu - Työntekijät ovat käyneet ohjauskoulutukset - Päiväkodilla on omat nettisivut ja facebook -sivut, joita päivitämme aktiivisesti - Päivittäin lähetämme kuvia Whatsappilla - Laatua on arvioitu laatukyselyin |

| Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki |
|--|
| <p>”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”</p> <p>Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue - Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen - Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen - Henkilökunnalla sensitiivinen työote - Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle |
| <p>Näin toimimme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perheiden ja lasten tarpeiden yksilöllinen huomioiminen, lasten ideat ja aiheet otetaan mukaan toimintaan sekä huomioidaan ne, toiminta erittäin lapsilähtöistä - Koko talolla sensitiivinen työote, turvallinen ympäristö kasvaa - Uusi lomake kiusaamistapauksiin: kiusaamistilanteet kirjataan ja arvioidaan ja käydään lasten ja vanhempien kanssa läpi – Ketään ei kiusata! Me ollaan kaikkien kaveri! |

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssijamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Metsäretkiä viikottain
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja monipuolisesti: kajaanihalli, uimahalli, kirjasto, kirjastoauto ym.
- Kiinnitetty huomiota ruuan määrään tilauksissa, annetaan sopivan kokoisia annoksia lapsille
- Hyödynnetään luonnonmateriaaleja esim. askarteluissa, liikunnassa
-

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

| Yksikkömme vahvuudet |
|---|
| <p>Varhaiskasvatuksen ilmapiiri lämmin ja hyväksyvä.</p> <p>Tulen kuulluksi varhaiskasvatusyksikössä</p> <p>Saan päivittäin haluamaani tietoa lapseni varhaiskasvatuspäivän kulusta.</p> <p>Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti</p> |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Päiväkodissa jatketaan samoilla toimintaperiaatteilla. Päiväkodissa kiinnitetään tietoisesti huomiota myönteiseen ilmapiiriin.</p> |
| <p>Arviointi</p> |

| Yksikkömme kehittämiskohteet |
|--|
| |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> |
| <p>Arviointi</p> |

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi**

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Vanhempainillat, ja eskari-infot järjestetty
- Vanhempien kanssa yhteisesti tehty retki ollut ja lisää suunnitteilla
- Kysellään vanhemmilta mielipiteitä esim. tapahtumien järjestämisiin ym.

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- **Miten kiusaamista ehkäistään?**
- **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?**
- **Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Kiusaamisen ehkäisemisen -suunnitelma: tiedote tästä koteihin
- Henkilöstö tunnistaa kiusaamisen, käydään keskustelua henkilöstön kesken, yhdessä tekeminen ryhmän kesken (hyvä ryhmäytyminen), sanallistetaan ja nimetään kiusaamista, käsitellään kiusaamisen aihetta yhdessä lasten kanssa, aikuisten hyvä tilannetaju, esim. otetaan aihe mukaan tunnetaitoihin, draaman avulla ym.
- Perheille jaetaan tieto whatsappilla tarvittaessa ja keskustellaan aiheesta

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**Leikki**

- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Leikin mahdollisuus on kokoaikaista, ja arvostamme leikkiä.
- Aikuinen mahdollistaa aikaa vapaalle leikille
- Aikuinen tukee leikkiä, auttaa leikkiin mukaan pääsyssä, suojellaan hyvää leikkiä

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Yksilöllisyys: Lapsi kohdataan omana itsenään, kasvatukselliset ja kehitykselliset tarpeet huomioiden.
- 2) Osallisuuden kokeminen: Lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi. Lapsi kokee voivansa vaikuttaa asioihin.
- 3) ”Lapsi lapsena”: Lapsuuden suojeleminen, turvallisuus

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Aikuiset ja lapset ovat hyviä sellaisina kuin ovat.
 - Itsensä arvostaminen ja kehittäminen
 - Lapset saavat kasvaa ja kehittyä omaan yksilölliseen tahtiinsa
 - Itsetunnon vahvistaminen
- 2) Empatiataitojen kehittäminen; keskustelut oikeasta ja väärästä, tilaa pohdinnoille.
- 3) Lapsen aitous, hyvyys nostetaan esille.

Ryhmät ottavat huomioon omissa ryhmissään huomaa hyvä -teeman (tuetaan lapsen vahvuuksia ja vahvistetaan lapsen yksilöllisyyttä ja itsetuntoa)

Päiväkodissa on paljon tunnetaito- ja kaveritaitomateriaalia esim. pikimateriaali, pedapuun tunnetaito pöytäteatterimateriaali ym.

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Turvataan oikeus mielipiteisiin, kasvurauha, oikeus iloita omasta tekemisestä ja onnistumisista.
- 2) Oikeus olla omana itsenään ryhmän jäsenenä.
- 3) Oikeus turvalliseen ympäristöön ja aikuiseen, joka laittaa rajat ja tarjoaa välittävän, kuuntelevan sylin.

Aikuisen ovat täällä lapsia varten.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Lähtökodista huolimatta jokainen lapsi on arvokas ja tasa-arvoinen suhteessa toisiin.
- 2) Kaikille turvataan samat lähtökohdat

Monipuolisesti kuvat käytössä toiminnanohjauksessa, viittomat, toimintataulut, kuvitetut päiväohjelmat ja viikkokalenterit

Dokumentointi: kuvat, videot, sadutukset

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Perheet ja vanhemmat kohdataan tasa-arvoisesti ja kunnioitetaan sekä tuetaan perheitä eri elämäntilanteissa.
- 2) Kunnioitetaan perheiden monimuotoisuutta. Huomioidaan lapsiryhmästä nousevat tarpeet (esim. vakaumus, kulttuurit).
- 3) Perheitä kuunnellaan, otetaan perheiden mielipiteet huomioon
- 4) Palautekyselyt

Isänpäivä ja äitienpäiväaamupalat

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- 1) Ohjataan kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin (terveellinen ruoka, lepo, monipuoliset liikuntakokemukset, ympäristösuhteen rakentumisen tukeminen)
- 2) Luonnon kunnioitus, luonnon läheisyyden hyödyntäminen
- 3) Kierrätys, Kurre Kainulaisen kutsuminen

Annetaan edellä mainituista asioista tietoa myös vanhemmille mm.vanhempainillassa

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

Mansikkapolun päiväkot

TIIMIN JÄSENET:

Anne Mikkonen, vo, päiväkodin johtaja, opintovapaalla

Tiina Vuorisalmi, vo, määräaikainen

Jenni Myllynen, vo, esiopetus vastuu

Outi Rantakallio, vo, pedagoginen johtaja

Heljä Kempainen, lh, määräaikainen

Riia Minkkinen, lh, määräaikainen

Henna Kärkkäinen, lh, sijainen

Jenna Kokkonen, lh, sijainen

Arto Petjala, lh, sijainen

TIIMIN VETÄJÄ:

Virpi Husso

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

Virpi: esimiehen tehtävät, kasvatusvastuu, PSOP-kirjaukset, Vardan kirjaukset, materiaalihankinnat, lääkehoito ja ensiapukoulutukset, yrityksen asiat, henkilöstöasiat, työvuorot, kiinteistöhuolto, opiskelijoiden ohjaus, kodinhoidolliset tehtävät, vasukeskustelut, työterveyshuolto

Anne: tarvittaessa esimiehen tehtävät, PSOP-päivitykset, yrityksen asiat, turvallisuuteen liittyvät asiat (esim. koulutukset), materiaalihankinnat, henkilöstöasiat, kiinteistöhuolto, työterveyshuolto, kodinhoidolliset asiat.

Jenni: Kasvatusvastuu, esiopetus vastuu, pedagoginen johtajuus toimintakauden aikana, kulttuurivastaava, opiskelijoiden ohjaus, kodinhoidolliset tehtävät, vasukeskustelut

Riia: Kasvatusvastuu, ruokatilaukset, kodinhoidolliset tehtävät, hoitoaikojen ajantasalla pitäminen/kiikkula, liikuntavastaava, tv-t-vastaava, kiikkula vastaava, opiskelijoiden ohjaus

Heljä: Kasvatusvastuu, ruokatilaukset, kodinhoidolliset tehtävät, opiskelijoiden ohjaus, toiminnanohjaus kuvat

Tiina: Kasvatusvastuu, pedagoginen vastuu, vasu-vastuu, opiskelijoiden ohjaus, kodinhoidolliset tehtävät

Outi: Kasvatus vastuu, pedagoginen vastuu, vasu-vastuu, opiskelijoiden ohjaus, kodinhoidolliset tehtävät

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

Yhteinen sisällöllinen ja toiminnallinen pohja: arjen taidot, tunne- ja vuorovaikutustaidot, liikunta, ympäristökasvatus, ilmaisun monet muodot. Pohjassa avataan ja pilkotaan vasun tavoitteita. Suunnittelu, toteutus ja arviointi tapahtuu syklillä: elo-lokakuu, loka-joulukuu, tammi-maaliskuu, maaliskoukokuu.

Tarkempi toiminnan suunnitelma kirjataan viikkosuunnitelmiksi. Tiimipalaveri kolmen-neljän viikon välein, pedatiimi pidetään kerran kuussa.

TVT/tabletin käyttö:

- Tabletin käyttö pääsääntöisesti aamupäivän ohjatuissa hetkissä. Eskareilla eskarituokioilla, mustikoilla torstai ja mansikoilla tiistaina iltapäivällä. Tabletin käytössä on aikuinen mukana.

Lapset saavat ottaa tabletin käyttöön dokumentoidessaan toimintaansa. Ohjataan tabletin käyttöä erityisesti lasten omien leikkien ja tuotosten dokumentointiin. Lisätään tablettien käyttöä ohjattuun toimintaan.

Pihäsäännöt:

- Hakutilanteissa lapset saavat poistua portista/ovesta vain aikuisen kanssa, portilla/aidalla ei saa kiipeillä.

- Tarvittaessa talviaikaan rajoitetaan tornileikin/liukumäkien sekä kiikkujen käyttöä.

- Leikkimökkiin kuljetaan oven kautta, ei ikkunoista. Pidetään leikkimökin lelut leikkimökissä.

- Pihalla oleva aikuinen (/aikuiset) ovat vastuussa siitä, että leikit säilyvät turvallisina ja hän voi tilanteen vaatimalla tavalla tehdä päätöksiä ulkoleikkejä koskevista rajoista (esim. otetaanko pyörät käyttöön leikkeihin tai saako kiikusta hypätä).

- Kypärät päässä pyöräiltäessä ja potkulautaillessa.

- Jokainen kiinnittää huomiota varaston siisteyteen omassa ulkoiluvuorossa.

- Talviaikaan tarvittaessa lumityöt takapihalla (aidan vierukset pidetään pois korkeista kinoksista) sekä hiekoitus.

Toiminta:

Työskenneellään työpareina (eskari ryhmä, mustikka ryhmässä, mansikka ryhmässä)

Ruokailu mansikoilla noin klo 10.45 ja mustikoilla ja eskareilla noin klo 11.30

Lepohetkelle mansikat noin klo 11.30 ja mustikat noin klo 12.00.

Kellonajat voivat vaihdella suunnitellun toiminnan ja lapsiryhmän tarpeiden mukaan.

Tiimipalaverit ja työillat sekä työnohjaus:

- Tiimipalaverit vähintään kerran kuussa, tarvittaessa useammin. Käydään tiimissä läpi tulevat jakson viikko-ohjelmat, lasten kuulumiset, veo:n käyntien purut ym. ajankohtaiset asiat.

- Pedatiimit 1krt/kk, tarvittaessa useammin.

- Työilta 2-3 /krt kausi

- Työnohjausta on järjestetty 1/krt kuukaudessa tai tarvittaessa useammin

Ylityöt:

- Vasu-keskusteluihin liittyvät valmistelut ja niiden kirjaamisen voi tehdä ylityönä, mikäli arjessa sitä ei ehdi tehdä. Muiden ylityöiden tekeminen sekä mahdollisiin webinaareihin osallistuminen vapaa-ajalla sovitaan erikseen Virpin tai Annen kanssa. Ylityöt korvataan pääsääntöisesti vapaana.

Vasu-keskustelut pidetään pääsääntöisesti kaksi kertaa vuodessa, tarvittaessa useammin.

Keskusteluista vastaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettajat, tarvittaessa myös lastenhoitajat voivat pitää vasukeskusteluita, jotka on valmisteltu yhdessä opettajan kanssa.

Muuta:

- Lelupäivä joka kuukauden viimeinen arkipäivä. Uninallen voi ottaa mukaan ja ne säilytetään lasten sängyissä.

- Koulutuksiin osallistutaan mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan.

- SAK-aika merkitään työvuorolistaan.

TIIMIN KEHITTÄMISKOHEET

| |
|--|
| <p>Kehittämiskohde 1 + arviointi</p> <p>Tiedon jakaminen työyhteisölle ryhmien päivittäisestä toiminnasta</p> |
| <p>Kehittämiskohde 2 + arviointi</p> <p>Tablettien käytön tehostaminen mm. ohjattuihin tuokioihin, lasten oman toiminnan dokumentointi, aikuisten toiminnan dokumentointi</p> |
| <p>Kehittämiskohde 3 + arviointi</p> <p>Inklusion mahdollistaminen ja toteutuminen ryhmissä? Jokainen ryhmä päättää toiminnan/toiminnat joissa tarkastellaan inklusiob toteutumista.</p> |

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Avoin keskustelu, kaikki tulee kuulluksi ja kaikilla mahdollisuus vaikuttaa asioihin - positiivinen hyvä ilmapiiri - Työnohjaus - Tyky -toiminta ja tyky-setelit - Työntekijöiden arvostus - Tasa-arvo työyhteisössä - Tasapuolisuus ja joustavuus työssä (työajat, työtehtävät jne) |
|--|

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Yhteydenotto Veoon

1. Tiimissä herää huoli lapsen tilanteesta.
2. Tehdään lapsen tilanteen kartoitus yhdessä tiimin kanssa. Asia keskustellaan vanhempien kanssa ja pyydetään lupa veon yhteydenottoon.
3. Otetaan yhteyttä veoon ja kerrotaan havainnot lapsen tilanteen kartoituksen perusteella.
4. Veon kanssa suunnitellaan ja sovitaan tukitoimet sekä mahdollinen veon havainnointikäynti sopivan ajan päähän. Kirjataan sovitut tukitoimet lapsen tilanteen kartoitukseen sekä vasuun. Lähetetään/skannataan kopio lapsen tilanteen kartoituksesta veolle niin, että lomakkeella näkyy VAIN nimikirjaimet TAI syntymäaika.
5. Otetaan yhteyttä veoon, jos huoli kasvaa/jatkuu ennen havainnointikäyntiä.
6. Veo vierailee päiväkodilla, havainnoimassa lasta, antamassa vinkkejä ja toimintamalleja lasten ja aikuisten toimintaan liittyen.
7. Tarvittaessa veo osallistuu myös lapsen vasu -keskusteluun.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonnellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Laadukasta ja turvallista leikkivälineistöä on tarjolla monipuolisesti ja niiden hankinnassa on otettu lasten toiveita ja tarpeita huomioon. Välineistöllä ja oppimisympäristöllä kannustetaan lasta käyttämään omaa mielikuvitustaan ja kehittämään omaa ilmaisuaan (kuten välineet majan rakentamiseen, roolivaatteet). Leikkiympäristöt rakennetaan lasten tarpeita ajatellen ja niitä muokataan tarvittaessa.
- Leikkiympäristöiksi ymmärretään myös lapsen lähiympäristö (kuten metsät ja puistot). Metsäretkellä pyrimme käymään viikoittain. Metsäretkien toivomme osaltaan ohjaavan myös lapsia ekologisuuteen heidän oppiessaan, että luonnonmateriaaleista voi kehittää leikkeihin mitä vaan mielikuvituksen voimalla.
- Dokumentoimme leikkiä valokuvin ja videoin. Jaetaan dokumentteja sähköisesti vanhemmille (whatsapp, facebook).
- Vapaalle leikille annetaan aikaa ja pyritään turvaamaan pitkäkestoisen leikin jatkuminen.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten kulloisetkin mielenkiinnon kohteet ja mielekkäiltä tuntuvat leikit ovat toimintakulttuurin keskiössä. Arjen keskusteluissa lapsi saa osallistua toiminnan suunnitteluun ja hänen mielipiteensä tulee kuulluksi. Leikkiä arvostetaan ja se nähdään lapsen luontevimpana tapana oppia ja harjoitella asioita

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

- Päiväkodin henkilökunta tekee havainnointia.
- Mahdollistetaan pitkäkestoisen leikin jatkuminen.
- Aikuisen aktiivinen rooli: Ohjaa ja tukee leikkiä, niin että leikki on etenevää ja kehittyä.
- Metsäretkillä vapaata leikkiä että ohjattua toimintaa
- Tarkastellaan leikki-/oppimisympäristöjä ja muokataan niitä lapsien tarpeiden mukaan.
- Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetellaan yhdessä leikissä ja leikin kautta.
- Leikkitaulun käyttöön ottaminen
- Opetellaan uusia tapoja ja asioita leikin kautta ja leikkimielisesti
- Kuunnellaan lapsen ja ryhmän toiveita ja suunnitellaan toimintaa ja leikkiä yhdessä.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Vasut ovat koko henkilökunnan luettavissa ja niistä keskustellaan tiimipalavereissa. Huomioidaan vasuista nousseet asiat ja kiinnostuksen kohteet toiminnassa ja leikeissä/leluissa.
- Havainnointien kirjaaminen, havainnoidaan toimintaa monipuolisesti, tarvittaessa lapselle ”reis-suvihko”, joka kulkee kodin ja päiväkodin väliä.
- Valokuvataan ja videoidaan toimintaa. Jaetaan kuvia ja videoita vanhemmille what’s appin kautta.
- Jokaisella lapsella on kasvunkansio johon kerätään koko toimikauden ajalta materiaalia (piirrustuksia, valokuvia, askarteluita, sadutuksia jne)
- Havainnoidaan toimintaa videoimalla (esim. liikkarista videoita joista havainnoidaan motorisia taitoja -> täytetään motoristentaiteiden havainnointilomaketta)

Miten osallisuus huomioidaan?

- Kerätään vanhemmilta ja lapsilta palautetta, kehitetään ja muokataan toimintaa sen mukaan.
- Dokumentoinnin esille tuominen koteihin halutulla tavalla.
- Lasten kuuleminen ja havainnointi, ideoiden ja ajatusten huomioiminen
- Mahdollistetaan vanhempien osallistuminen päiväkodin toimintaan
- Pöllön ja Ketun sekä sinitiaisen vierailut kotona

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Keskustellaan vasuista nousseista asioista tiimissä ja otetaan niitä huomioon arjessa
- Jokainen henkilökunnasta osallistuu dokumentoimaan monipuolisesti leikkiä ja toimintaa (valokus, videoiti, sadutus, keskustelut, vasut jne)
- Lähetetään valokuvia ja videoita vanhemmille nähtäväksi (what’s app)
- Kerätään jokaiselle lapselle oma kasvunkansio johon sisällytetään monipuolisesti laspeen liittyvää materiaalia, annetaan kansiot kotiin toimikauden päättyttyä

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

- Lasten vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille on osa arkea.
- Tunnetaitotuokiot ovat säännöllisiä ja niissä käytetään monipuolista materiaalia.
- Keskustellaan ja käsitellään asioita silloin kun ne ovat ajankohtaisia, mietityttävät lapsia tai nousevat lasten kautta esille. Tunteita sanoitetaan päivän aikana lapsille ja niiden syy-seuraussuhteita tuodaan esille.
- Toteutamme käsinukke- ja pöytäteatteri satuja sekä mahdollisuuksien mukaan verailemme teatterissa.
- Käytössämme on ympyräiset -kirjasarja, Fanni -kirjat, askeleittain, Piki -materiaali.
- Käytössä on päivittäin toiminnanohjaukuvat (jossa tunteet).
- Vuorovaikutustaitoja opetellaan arjessa kokoajan erilaisissa tilanteissa. Aikuinen on esimerkillinen toimija jolta lapsi voi oppia tunnetaito ja vuorovaikutustaitoja.
- Otamme käyttöön tunnetaitomittarin.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Pysähdytään keskustelemaan ja selvittelemään lasten kanssa tunteita ja syy-seuraussuhteita.
- Tunnemittareissa lapset saavat itse olla osallisena ilmaisemaan/kertomaan omaa tunnettaan
- Nostetaan esille lapsilta kumpuavia ideoita tunnetaito- tai vuorovaikutustaitoihin liittyen ja tuokioiden aiheisiin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Sensitiivinen kohtaaminen
- Pöytäteatteri ja käsinukke-esitykset, monipuolisen tunnetaitomateriaalin käyttö
- Henkilökunnan osallistuminen kauden aikana tarjolla oleviintunnetaitoon liittyviin koulutuksiin.
- Käytämme toiminnanohjauksuvia ja tunnetaitokuvia
- Tunnetaitomittarin aktiivinen käyttö ja lasten osallisuus
- Sanoitetaan tunteita ja autetaan/ohjataan lapsia vuorovaikutustilanteissa

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Toiminnan ohjauskuvat (liikennevalot ja peukut) käytössä päivittäin. Sen lisäksi lapsille yksilöityjä tapoja ja ”työvälineitä käytössä” (esim. tunnemittarit, kuvat, taulut).
- Kuvia ja videoita lähetetään kotiin, näin kotona on mahdollista vanhempien kanssa käydä läpi hoitopäivän kulkua.
- Keskustelua lasten kanssa päivittäin ja yhteistä keskustelua tuokioilla ja aamupiirillä.
- Huoltajilta kysellään palautetta (suullisesti ja palautekyselyllä), näiden yhteenveto ja niiden läpi käyminen yhdessä, niiden huomiointi toiminnassa ja palautteen myötä toiminnan kehittäminen.
- Lasten ideoita kirjataan ylös ja niitä on osittain myös näkyvillä seinillä olevissa suunnitelmissa. Vasukeskusteluissa, vasulomakkeissa ja muissa kyselyissä nousseet asiat huomioidaan toiminnassa.
- Lapsien kasvunkansioon kerätään monipuolista materiaalia koko toimikauden ajalta ja niitä käydään lasten kanssa toimikauden aikana läpi.
- Tiimipalavereita noin 4 viikon välein jossa arvioidaan mennyttä toimintaa ja suunnitellaan tulevaa.
- Henkilökunnan kehityskeskustelut ja palautteen antaminen molemmin puolin.
- Harjoitellaan lasten kanssa omaa arviointia erilaisin menetelmin: peukutus, liikennevalot, kasvokuvat, tunnemittari jne.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lapset saavat itse katsella kuvia päiväkodilla ja kotona (vanhemmille lähetetyt kuvat) ja kertoa kuvien pohjalta toiminnasta ja omista kokemuksista.
- Kehitetään arviointia ja palautekyselyä tarvittaessa ja nousseiden ajatusten ja ideoiden pohjalta
- Vanhemmat pääsevät vaikuttamaan ja voivat arvioida toimintaa palautekyselyiden, kuulumisien-vaihdon ja vasukeskustelun kautta.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Toiminnanohjauskuvat käytössä, jokaisella aikuisella omat kuvat
- Henkilökunta antaa palautetta/arvioi omaa ja muiden toimintaa jonka pohjalta voi arvioida ja kehittää omaa työtettä
- Palautekyselyt säännöllisesti kotiin, aktiivinen kuulumisien vaihto
- Aittoa ja oikeaa kohtaamista lasten, vanhempien ja tiimin kanssa.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Lasten kanssa tutkitaan tieto- ja viestintäteknologiaa
- Tutustutaan välineisiin, sovelluksiin ja peleihin
- Tutkitaan ympäristön merkkejä, tekstejä ja kuvia
- Pyritään pysymään kartalla lapsia kiinnostavista digitaalisista materiaaleista
- Päiväkodissa on tvt-kansio, johon on kirjattu tvt-toimintaa koskevat raamit. Tvt-vastaava nimetty.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Laitteet lasten käytössä tasapuolisesti
- Laitteet mukana ohjatussa toiminnassa
- Havannoidaan ympäristöä (esim. liikennemerkkit, mainokset ym.)

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Kuvien sähköinen jakaminen vanhemmille (dokumentointilupien mukaisesti) muotoutunut säännölliseksi toimintatavaksi.
- Sähköiset järjestelmät ovat tulleet työntekijöille tutuksi (Kiikkula, WhatsApp, sähköposti) pyritään vähentämään paperisten tiedotteiden määrää entisestään.
- Käydään yhdessä läpi toiveita koskien tvt-käytänteitä. Luodaan yhteiset toimintamallit, joita toteutetaan askeleittain.
- Päivitetään sovellukset ja otetaan niitä käyttöön osana ohjattua toimintaa, tutustutaan kameran käyttöön ja mahdollistetaan lasten oman toiminnan dokumentointi.
- Aikuisten kanssa ohjattu tablettien käyttö

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Pienryhmätoiminta (jopa 3-4 lapsen ryhmiä) ja toiminnan porrastaminen on päiväkotimme arkea.
- Pienryhmiä muodostetaan lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti
- Annetaan aikaa lapsen omille pohdinnoille, tuetaan ihmettelyä ja tutkimista.
- Luodaan innostava ja kannustava ilmapiiri ja mahdollisimman houkutteleva ja monipuolinen ympäristö uuden oppimiselle
- Kokeillaan yhdessä kaikkea uutta/ toteutetaan monipuolista toimintaa joka kehittää uuden oppimista
- Lasten ja lapsiryhmän vahvuuksien/onnistumisien näkyväksi tekeminen.
- Otetaan lasten mielenkiinnon kohteet huomioon/lapsiryhmästä nousseet ideat toiminnassa huomioon, kiinnostus ja innostus lisää oppimista
- Rohkaistaan lasta kertomaan omia ajatuksiaan ja mielipiteitään ryhmässä. Huomioiden myös rauhallisempien ja hiljaisempien lasten ajatukset ja mielipiteet.
- Kannustetaan luovaan itseilmaisuun tarjoamalla siihen monipuolisesti erilaisia virikkeitä, materiaaleja.
- Pienen Askelin, Huomaa hyvä!, Ympyräiset, Fanni-, tunnekortit
- Aikuisen läsnäolo ja tuki lapsen saatavilla lapsen kaikissa tilanteissa. Aikuinen sanoittaa tilanteita, tunteita, syy-seuraussuhteita ja tapahtumia.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Päiväkodissamme vallitsee avoin, suvaitsevainen ja arvostava asenne kaikkia kohtaan.
 - Lapsien aito kohtaaminen
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan päivittäin, mm. sanoittamalla tilanteita ja tunnetiloja lapselle.
 - Positiivista pedagogiikkaa käyttämällä mallitamme samalla lapsille, kuinka ”hyvä levittää hyvää”.
 - Suhtaudumme kaikkiin lapsiin ja perheisiin tasa-arvoisesti ja kunnioittavasti.
- Kulttuurivastaavien toiminta: tartutaan sieltä saataviin virikkeisiin, materiaaleihin ja vinkkeihin.
 - Muistetaan ja arvostetaan omia perinteitämme.
 - Huomioidaan perheiden kulttuuritaustat ja katsomukset ja tutustutaan niihin mahdollisuuksien mukaan.
 - Rakennetaan ja ylläpidetään ilmapiiriä, jossa lapsen on turvallista kysyä ja kyseenalaistaa. Annetaan tilaa lapsen omille pohdinnoille.
 - Päiväkodillamme kulttuurinen osaaminen on vahvaa ja kulttuurisessa toiminnassa huomioidaan monipuolisuus.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Autetaan lapsia tekemään itse, kannustetaan ja tuetaan omatoimisuuteen. Osallistetaan lapsia erilaisiin arjen toimintoihin. Annetaan aikaa ja opetellaan yhdessä arjentaitoja (riisuminen, pukeminen,

vuorovaikutus, syöminen, leikki jne.) Lapset harjoittelevat viikkaamaan vaatteensa, pitämään huolta omista tavaroistaan, lokeronsa siisteydestä, vaatteiden kuivaan laitosta jne. Opetellaan yhdessä jätteiden lajittelua.

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä turvataidot ovat keskeisessä asemassa. Päiväkodillamme on monipuolisesti tunnetaitomateriaaleja. Runkomateriaalina toimii Pienin Askelin-opetusohjelma ja sitä täydennetään lapsiryhmästä nousevien tarpeiden mukaisesti Fanni-, Ympyrkäiset ja piki-materiaaleilla.
- Mansikoilla käytössä nukkarikorit, joihin he laittavat päivävaatteet päiväunien ajaksi. Mansikoilla käytössä omat eläinhahmot apuna oman nimen/paikan tunnistamisessa esi. lokerolla, pöydässä jne. Mustikoilla nimetyt paikat.
- Aikuisten jatkuva tiedostaminen omasta roolista lapsen osallisuuden tukijana.
- Motivoidaan lapsia osallistumaan arjen puuhiin positiivisin keinoin; keuhut, peukut.. Koronapandemia korostaa pohdintaa ja huolellista arviointia siitä, millaisiin arjen yhteisiin puuhiin lapsen voi ottaa mukaan ja mitä mahdollisia suojarusteita tarvitaan (esim. suojakäsineet).

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Huolehdimme, että aikuiset ovat hyvässä vuorovaikutussuhteessa lapsiin.
- Lapsen tarpeet, toiveet ja mielipiteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa keskustelemalla ryhmän lasten kanssa (tarvittaessa käytämme apuna toiminnan ohjauksen kuvia), havainnoimalla lasten toimintaa ja leikkejä, saduttamalla sekä huomioiden jokaisen lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteet.
- Huolehditaan myös ujojen, arkojen ja hiljaisempien lasten mahdollisuudesta tulla kuulluksi.
- Suunnitelmiin tarpeeksi väljyyttä, että on mahdollisuus tarttua lapsilta tullessiin ajatuksiin ja ideoihin
- Lapsille tehdään kuluva kaudesta kasvun kansiot.
- Kehiteään lasten itsearviointia.
- Kiinnitetään huomiota myönteiseen ilmapiiriin ja lasten kohtaamiseen arjen tilanteissa., huomataan hyvä! Sanoitetaan hyvän havainnot, annetaan myönteistä palautetta, ollaan läsnä ja kuunnellaan, kiinnitetään lapsen huomiota siihen, mitä hyvää hän saa aikaan. Aikuiset opettelevat näkemään ja ymmärtämään, mitä lapsi toiminnallaan tavoittelee.
- Lasten kanssa toimivat aikuiset ovat ajantasalla tarvittavista tiedoista ja tavoitteista, esim. lasten vasujen myötä.
- Ohjataan ryhmässä kaikkien lasten osallistumista mahdollisuutta. Tuetaan lasten ilmaisua ja kuulluksi tuleamista tarvittaessa kuvallisin keinoin.
- Ryhmien aikuiset koostavat kasvun kansiot, joihin liitetään lasten tuotoksia, sadutuksia, kuvia, mahdollisesti videoita jne. Otetaan lapset mukaan valitsemaan ja kokoamaan omaa kansiotaan. Huomioidaan julkaisuluvat!

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)

- toiminnanohjaus kuvat käytössä
- leikki taulu käytössä
- kuvitettu päivä/viikko struktuuri
- lautapelit, tablettipelit, palapelit, muistipelit
- kirjojen lukeminen ja katsominen / kirjasto käynnit / kirjastoauto kerran kuussa
- paikkamerkit, nimetyt paikat
- kasvunkansiot
- tehtävät, tehtäväkirjat, tehtävä monisteet, oppi ja ilo materiaalit
- lorupussit
- liikenteessä: liikennemerkit, bussinumerot, kauppojen nimet
- kellot, lämpötilan seuranta, vuosiympyrä
- tabletti vuorot (eskareilla tuokiolla käytössä, mansikoilla tiistai iltapäivä ja mustikoilla torstai iltapäivä). Käytetään tabletteja kuvaukseen, videointii, tiedon etsintään, kuvien katseluun jne.
- whats app:in vuorovaikutteinen viestintä perheiden kanssa
- Maskotit ja maskottien vihkot
- Elokuvapäivät, teatteriesitykset, draamaharjoitukset, äänikirjat